



**DESAFÍO
EDUCACIÓN**



**Brief - categorías para la
postulación de ideas**

Organizan:

socialab

Itaú Fundación

¿Cómo surgen las categorías?

Las categorías y datos de las mismas se construyeron a raíz de dos insumos fundamentales: una investigación realizada por el equipo de Socialab y una Mesa de consulta con actores relevantes de la educación de nuestro país.

En el mes de febrero se realizó una Mesa de consulta con diferentes actores relevantes de organizaciones públicas y privadas del país y a partir de la utilización de la metodología "World café" se crearon redes de diálogo colaborativo. Estas mesas visualizaron los desafíos más urgentes dentro de la educación de Uruguay.

Por otro lado, el equipo de Socialab analizó datos, cifras y documentos que reflejan la realidad educativa. Todos están citados en las próximas páginas.

Como resultado de ambas acciones se definen las 4 categorías de la tercera edición del Desafío Educación, el marco en el cual se busca apoyar a 1 emprendimiento con capital semilla y preincubación.

1. Niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad:

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad contiene una extensa lista de derechos, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación como uno de los fundamentales: lo que implica **contar con un sistema educativo que sea inclusivo en todos los niveles**.

Según la convención

“deben realizarse ajustes razonables en función de las necesidades individuales; prestar el apoyo necesario a las personas con discapacidad; facilitar medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social. Además, también se debe facilitar el aprendizaje del Braille, de la lengua de señas y otras formas de comunicación. La educación se debe impartir en los lenguajes, modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social”.¹

Uno de los principales problemas que preocupa es el desarrollo académico y la deserción estudiantil de las personas en situación de discapacidad. Solo un 32% de estos jóvenes alcanza a completar la enseñanza primaria, lo que parece ser un primer límite para esta población.

¹ Programa Nacional de Discapacidad, *Discapacidad y trabajo en Uruguay* (2015). En: <http://bit.ly/2BUUc4O>

Además, según datos de la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad², si se consideran las edades que abarcan el ciclo primario con educación inicial y el secundario básico (entre 4 y 15 años) el porcentaje de población en situación de discapacidad que asiste a un establecimiento educativo es 7% menor que los jóvenes sin discapacidad. Esta brecha es aún mayor (9%) si se focaliza la atención en el ciclo secundario completo, considerando las edades entre los 6 a 18 años.

La deserción educativa de esta población es alta: solo 3 de cada 10 niños en situación de discapacidad alcanzan a ir más allá de sexto año en sus estudios³.

Si miramos la discapacidad como una forma más de diversidad humana, podremos valorar la inclusión como un aspecto positivo no solo hacia las personas en situación de discapacidad sino a toda la sociedad⁴. Una educación para todos y todas es esencial para derribar la mirada desde el paradigma médico y dar lugar al cumplimiento de la misma como derecho humano.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Cómo podemos lograr un sistema educativo que sea inclusivo en todos los niveles?
- ¿Cómo lograr que las personas en situación de discapacidad finalicen la educación primaria y continúen sus estudios?
- ¿Cómo podemos hacer aulas diversas que enriquezcan a todos/as?
- ¿Cómo eliminar las barreras que no permiten la inclusión en las aulas y centros educativos de los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad?

2. Niñas y adolescentes en la educación

Si bien todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación, en muchas oportunidades se visualizan desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y la continuidad educativa⁵. El desafío es no solo lograr que niñas y niños obtengan el mismo acceso a distintos niveles educativo, sino que adquieran las mismas competencias en el proceso.

Muchas jóvenes desplazan su educación para ayudar en su casa y atender asuntos familiares: casi el doble de las mujeres que de hombres abandonó sus estudios por cuidar a otros⁶. Otras situaciones como el embarazo adolescente, el cambio de hogar o

² Instituto Nacional de Estadística, *Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad* (2004). En: <http://bit.ly/2Teuhih>

³ UNICEF, *La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay* (2013). En: <https://uni.cf/2tGCBsx>

⁴ Instituto Nacional de la Juventud, *Plan de acción de juventudes (2015 - 2025)*. En: <https://goo.gl/EMzscY>

⁵ UNESCO, *Educación e igualdad de género* (s.f). En: <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>

⁶ Presidencia, *El 35,8 % de los jóvenes dedican parte de su tiempo a cuidados*. En: <https://goo.gl/FWFECf>

su primera pareja hacen que la transición a la adultez se haga más abrupta y rápida, afectando su desempeño y continuidad en el ámbito educativo⁷.

Las diferencias de género se acentúan en algunas áreas de conocimiento específicas. Por ejemplo, según un informe presentado por el INEEd los varones tienen una ventaja significativa sobre las niñas en el área de matemática, ya que en promedio, obtienen unos 15 puntos más⁸. Quizás esto contribuya a que menos niñas y adolescentes elijan seguir carreras de ciencia y tecnología. En Uruguay, por ejemplo, si bien el número de egresos de la universidad se ha incrementado, el porcentaje de mujeres en las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas sigue siendo bajo⁹.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Se te ocurre cómo lograr que las niñas y adolescentes se mantengan en los centros educativos?
- ¿Cómo podemos postergar la transición a la adultez de las adolescentes y repercutir positivamente en su nivel educativo?
- ¿Cómo lograr que más niñas y adolescentes sigan trayectos educativos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática?
- ¿Se te ocurre cómo hacer para involucrar a niñas y jóvenes en educación primaria y secundaria en STEM?
- ¿Tenés una idea para cambiar los estereotipos respecto al aporte de las mujeres a la ciencia, tecnología o innovación? o ¿se te ocurre cómo visibilizar el papel de las mujeres en estos campos?

3. Estudiantes: acompañamiento y participación estudiantil

Los niveles de abandono de los niños, niñas y adolescentes de contextos más desfavorables ha aumentado en los últimos años. Los programas escolares únicos, que difícilmente se adaptan en cada centro educativo, hace que muchas veces no se ponga foco en los alumnos con dificultades que no pueden seguir el ritmo establecido¹⁰.

A los 13 años, el 29% de los adolescentes cursa con rezago o abandonó el sistema educativo. Además, los jóvenes de niveles socioeconómicos más altos tienen casi 5 veces más posibilidades de terminar la educación media superior que aquellos más pobres (71% vs 15%)¹¹. Este rezago y los déficits en el logro de aprendizajes fundamentales, impactan en la trayectoria posterior de los estudiantes.

⁷ De Rosa, Cecilia et al. *Maternidad en adolescentes y desigualdad social en Uruguay*. En: <https://goo.gl/XUmTBV>

⁸ Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEEd, *Informe sobre el estado de la educación 2015-2016*. En: <http://bit.ly/2Ua8Agw>

⁹ Oficina de Planeamiento y Presupuesto. *Mujeres en ciencia, tecnología e innovación* (2017) En: <http://bit.ly/2H2zKC9>

¹⁰ Instituto Nacional de la Juventud, *Plan de acción de juventudes (2015 - 2025)*. En: <https://goo.gl/EMzscY>

¹¹ Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEEd, *Informe sobre el estado de la educación 2015-2016*. En: <http://bit.ly/2Ua8Agw>

Otro de los problemas fundamentales, es que los estudiantes sienten que su voz no es tenida en cuenta y que faltan espacios de participación en los centros educativos.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Se te ocurre cómo lograr que los estudiantes sean tenidos en cuenta en las decisiones educativas?
- ¿Cómo podemos lograr que las voces estudiantiles sean escuchadas?
- ¿Es posible que los intereses de los estudiantes se vean reflejados en la currícula académica?
- ¿Es viable crear una plataforma que reúna a los estudiantes entre sí, con las ofertas educativas y laborales?

4. Acompañamiento y redes para docentes¹²

Uno de los principales problemas en la tarea docente es que la tarea de los educadores, en particular la docencia directa, en la mayor parte del tiempo se desarrolla de manera solitaria en el aula. Por un lado, los espacios de trabajo en equipo son limitados y según el informe sobre el estado de la educación 2015-2016 presentado por el Instituto de Evaluación Educativa, el acompañamiento y asesoramiento que reciben los docentes se concentran en las dos figuras, que son las encargadas de realizar la evaluación de su desempeño: el director y el inspector.

Los docentes señalan que en los inicios de la carrera se hace un énfasis en lo teórico pero presentan carencias en la investigación, evaluación, discapacidad y diversidad. Además, este informe señala que si bien existen oportunidades para la formación docente, el horario laboral, la falta de interés, los incentivos para invertir tiempo y energía, la accesibilidad de la oferta o las distancias son algunas de las causas por las cuales no se accede a esta formación. Una de las barreras más relevantes, especialmente para los maestros de educación primaria pública, es la de no cumplir con los prerrequisitos solicitados.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Se puede hacer una formación docente atractiva para los profesores?
- ¿Es posible utilizar las herramientas ya disponibles en internet para agilizar y facilitar el acceso a la formación e intercambio de buenas prácticas?
- ¿Se te ocurre cómo hacer para que los profesores reciban tutorías y retroalimentación sobre su trabajo?

¹² Datos extraídos de: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEE, *Informe sobre el estado de la educación 2015-2016*. En: <http://bit.ly/2Ua8Agw>